

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

**Москва
2021**

Лингвистическая антропология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н. *М. Е. Кабицкий*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от 21.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с лингвистической антропологией, с историей применения языковедческих и филологических подходов в этнологии и антропологии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей развития, предметом, основными понятиями, концепциями и методами лингвистической антропологии;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать соотношение выделяемых социальными антропологами и лингвистами типологий, взаимосвязь, сходства и отличия языкового и культурного разнообразия в мире;
- выработать у студентов понимание фундаментальных приёмов и правил работы в лингвистике, с акцентом на их применение к пограничным сферам социо- и этнокультурной проблематики.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на	ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые	Знать: основные подходы к типологии языков и к изучению лингвистического разнообразия. Уметь: адекватно использовать категории и понятия языкознания в антропологическом контексте.

<p>этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов</p>	<p>ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных</p>	<p>Знать: примеры и опыт применения методологии и подходов филологических дисциплин в этно-антропологии. Владеть: приёмами работы с языковым материалом.</p>
	<p>ПК-1.3 Умеет излагать результаты проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике проводимых исследований; оформлять и редактировать научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями</p>	<p>Уметь: определять языковую ситуацию изучаемой группы населения (народа). Владеть: навыками научного анализа лингвоантропологических и этнолингвистических вопросов.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая антропология» относится к числу факультативных дисциплин учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД.В.ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин программы подготовки бакалавров (специалистов), а также дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Происхождение письменности».

В результате освоения дисциплины «Лингвистическая антропология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Стратегия национальной политики России», «Работа над научным письменным текстом».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Понятие лингвистической антропологии.	3	4	2				8	Вводная лекция Дискуссия
2	Филологические и лингвистические методы и подходы в этнологии и антропологии.	3	4	4				8	Установочная лекция Защита концепции
3	Подходы к языковой типологии.	3	4	2				8	Проблемная лекция Дискуссия
4	Язык и мышление.	3	4	2				8	Установочная лекция Опрос
5	Язык и этнос. Языковая политика.	3	4	4				8	Проблемная лекция Дискуссия
	Зачет							2	Итоговая контрольная работа
	Итого:		20	14				42	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Понятие лингвистической антропологии.	Определение лингвистической антропологии как пограничной дисциплины, её предмет и соотношение со смежными дисциплинами. Три парадигмы лингвистической антропологии. Формирование лингвистической антропологии в США, Западной Европе и России.
2	Филологические и лингвистические методы и подходы в этнологии и антропологии.	Значение филологии и лингвистики для этнологии и антропологии. Направления и школы: мифологическая школа, «Слова и Вещи», учение Э. Сэпира, структурализм, семиотический подход, герменевтическое (интерпретативное) направление. Сущность и возможные объяснения «лингвистического поворота».
3	Подходы к языковой типологии.	Языки народов мира: классификация, распространение, традиции изучения. Понятие родства языков как основа их генетической классификации. Сравнительное языкознание и этногенез. Языковая ситуация. Диглоссия и полиглоссия.
4	Язык и мышление.	Концепции о соотношении языка и мышления; вопрос первичности. Концепции языка и мышления в рамках психологических подходов в антропологии. Глоттогенез и антропогенез. Языковые и мыслительные универсалии. Гипотеза лингвистической относительности. Постструктуралистские подходы. Анализ дискурса. Дискурсивное господство.
5	Язык и этнос. Языковая политика.	Соотношение языка и культуры. Язык как важнейший элемент определения этнической идентичности. Языки, диалекты и их официальный статус. Понятия <i>родного (материнского) языка, государственного, национального, официального языка</i> . Миноритарные и региональные языки. Языковая политика и языковое строительство (языковое планирование). Исчезновение и возрождение языков.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Понятие лингвистической антропологии.	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Филологические и лингвистические методы и подходы в этнологии и антропологии.	Лекция, семинары	Установочная лекция Защита концепции
3	Подходы к языковой типологии.	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
4	Язык и мышление.	Лекция, семинар	Установочная лекция Опрос
5	Язык и этнос. Языковая политика.	Лекция, семинары	Проблемная лекция Дискуссия

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре (10)	3 балла	30 баллов
- опросы (1)	15 баллов	15 баллов
- защита концепции (1)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил фактический материал и вытекающие из него аналитические заключения, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает фактический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при рассуждениях об исторических событиях и социокультурных явлениях. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в изложении учебного материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне фактический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в изложении историографических сведений и неспособен самостоятельно анализировать материал.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ СТАНДАРТНЫХ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Дайте определение лингвистической антропологии как дисциплины.
2. Охарактеризуйте статус лингвистической антропологии как пограничной дисциплины, её предмет и соотношение со смежными дисциплинами.
3. Где и когда возникает лингвистическая антропология?
4. В чём особенности её формирования и функционирования в США, Западной Европе и России?
5. Назовите три парадигмы лингвистической антропологии и объясните их содержание.
6. Каково значение филологии и лингвистики для этнологии и антропологии. Дайте краткий обзор.
7. Расскажите об идеях и методах мифологической школы в филологии и этнографии.
8. Каковы значимые для изучения культуры аспекты идей и подходов школы «Слова и Вещи»?
9. Изложите кратко основные идеи Э. Сэпира, и в частности гипотезы лингвистической относительности.
10. Как структурализм в этно/антропологии был связан со структурной лингвистикой? Приведите примеры применения языковедческих концептов к изучению культур.
11. Охарактеризуйте семиотический подход в исследованиях культуры: назовите его основоположников и важнейших представителей, кратко сформулируйте основные идеи и методы.
12. Что такое герменевтическое (интерпретативное) направление в антропологии? Кто его наиболее влиятельные представители и какие их идеи получили наибольшую известность? В рамках какого направления гуманитарной мысли он развивается?
13. В чём сущность и каковы возможные объяснения т. н. «лингвистического поворота» в общественных и гуманитарных науках?
14. Какие вы знаете подходы и принципы классификация языков народов мира?
15. Что означает понятие родства языков и каково его научное значение? В чём его отличие от понятия родства в социальной антропологии и от концепта этнического родства?
16. Какое значение имеет сравнительное языкознание для изучения этногенеза и ранней этнической истории народов мира?
17. Объясните понятие «языковая ситуация». Какие бывают наиболее характерные типы языковых ситуаций в странах и регионах мира?
18. Какие особенности имеет состояние диглоссии и полиглоссии?
19. В чём суть понятия диалектного (языкового) континуума?
20. Какие концепции о соотношении языка и мышления вам известны? Как решается в них вопрос о первичности: воздействуют ли, согласно авторам этих концепций, главным образом структуры языка на формирование мышления или наоборот?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Какое место занимают концепции связи языка и мышления в рамках психологических подходов в антропологии?
2. Какие вам известны взгляды лингвоантропологов на явление глоттогенеза и как он соотносится с процессом антропогенеза? Как действует в этом отношении известная аналогия фило- и онтогенеза?
3. Является ли человечество, по мнению лингвоантропологов, скорее единым или различным в отношении осмысления реальности через языковые и мыслительные концепты?
4. Какая роль приписывается языку и дискурсу в рамках постструктуралистских подходов. Что такое дискурсивное господство?
5. Является ли язык частью культуры? Приведите аргументы и мнения исследователей.
6. Проиллюстрируйте на примерах значение языка как важнейшего элемента определения этнической идентичности. Чем это можно объяснить?
7. Как определяется статус того или иного идиома в качестве языка или диалекта? Каковы подходы к разрешению проблемы «язык/диалект»?
8. Какое политическое, социальное и культурное значение имеет присвоение языку официального статуса и в чём он отражается?
9. Чем различаются между собой понятия *родного (материнского) языка, государственного, национального, официального языка*?
10. Что такое *миноритарные и региональные языки*? Какие существуют международные и национальные нормативные акты по их защите и каковы препятствия к их реализации? Поясните примерами.
11. Что такое «языковая политика» и какой характер она может носить?
12. Объясните термины «языковое строительство» и «языковое планирование». Приведите примеры.
13. Является ли необратимым процесс вымирания (исчезновения) языков? Возможно ли возрождение мёртвых языков, и если да, в чём особенности такого процесса? Поясните на примерах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. [<https://www.biblio-online.ru/book/etnolingvistika-433205>]
2. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука. 2003. С. 208–222. [<http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov-RekviempoEtnosu.pdf>]
3. Швейцер А. Д. Введение в социоллингвистику: учеб. пособие. М. : Высш. шк., 1978. С. 86, 102-108. [http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SOCIOLING/fulltexts/ShveycerAD1.pdf]
4. Языки меньшинств: юридический статус и повседневные практики. Российско-французский диалог. Отв. ред. и пер. Е. Филиппова. М.: Росинформмагротех, 2013. С. 5-17. [http://static.iea.ras.ru/books/yazyk_menshinstv_2013.pdf]
5. Языковая политика, конфликты и согласие. Ред. Соколовский С. В., Филиппова Е. И. М.: ИЭА РАН, 2017. [<http://static.iea.ras.ru/news/LangPolicy.pdf>]

Дополнительная литература

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для вузов. М. : РГГУ, 2001.
2. Бурлак С. А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику. Учебник. М.: УРСС, 2001.
3. Головкин Е. В., Вахтин Н. Б. Социоллингвистика и социология языка : учебное пособие. СПб.: ИЦ "Гуманитарная Академия" ; Европейский университет, 2004. С. 46-48.
4. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика: Вводный курс. М.: УРСС, 2004.
5. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики (к лингвистическим основаниям эволюции мышления): Учебное пособие. М., Издательский центр "Академия", 2008.
6. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка: почему на других языках мир выглядит иначе. М.: АСТ, 2018.
7. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.
8. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М.: Прогресс, 1990.
9. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. Уч. пос. М.: АСТ, 2007.
6. Уварова Т. Б. Концептуальные и методологические инновации в этнолого-антропологическом знании начала XXI века: аналитический обзор. М.: ИНИОН РАН, 2017.
10. Язык — культура — этнос. М.: Наука, 1994.
11. Языки как образ мира. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003.
12. Duranti A. (ed.) A Companion to Linguistic Anthropology. Malden – Oxford – Carlton: Blackwell, 2008.
13. Foley W. A. Anthropological Linguistics: an introduction. Oxford: Blackwell, 1997.

Справочные издания

Языки мира. М.: Academia, 1993–2006.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт «Языки мира»: www.ethnologue.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Лингвистическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

- оборудование технических условий (при необходимости);

- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению лингвистической антропологии. Эта цель конкретизируется в ряде задач.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики и анализа достоверности фактических данных.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения прочитанного материала (45 мин), дискуссия по проблемам, отраженным в рекомендованной литературе (45 мин). На 5 или 6 семинаре проводится опрос.

Семинар № 1 (2 ч)

Тема: Понятие лингвистической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение лингвистической антропологии как дисциплины.
2. Охарактеризуйте статус лингвистической антропологии как пограничной дисциплины, её предмет и соотношение со смежными дисциплинами.
3. Где и когда возникает лингвистическая антропология?
4. В чём особенности её формирования и функционирования в США, Западной Европе и России?
5. Назовите три парадигмы лингвистической антропологии и объясните их содержание.

Список литературы:

1. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. М.: УРСС, 2004.
2. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики. М., Издательский центр "Академия", 2008.
3. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
4. Duranti A. (ed.) A Companion to Linguistic Anthropology. Malden – Oxford – Carlton: Blackwell, 2008.
5. Foley W. A. Anthropological Linguistics: an introduction. Oxford: Blackwell, 1997.

Семинары № 2-3 (4 ч)

Тема: Филологические и лингвистические методы и подходы в этнологии и антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение филологии и лингвистики для этнологии и антропологии. Дайте краткий обзор.
2. Расскажите об идеях и методах мифологической школы в филологии и этнографии.
3. Каковы значимые для изучения культуры аспекты идей и подходов школы «Слова и Вещи»?
4. Изложите кратко основные идеи Э. Сэпира, и в частности гипотезы лингвистической относительности.
5. Как структурализм в этно/антропологии был связан со структурной лингвистикой? Приведите примеры применения языковедческих концептов к изучению культур.

6. Охарактеризуйте семиотический подход в исследованиях культуры: назовите его основоположников и важнейших представителей, кратко сформулируйте основные идеи и методы.
7. Что такое герменевтическое (интерпретативное) направление в антропологии? Кто его наиболее влиятельные представители и какие их идеи получили наибольшую известность? В рамках какого направления гуманитарной мысли он развивается?
8. В чём сущность и каковы возможные объяснения т. н. «лингвистического поворота» в общественных и гуманитарных науках?

Список литературы:

1. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.
2. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М.: Прогресс, 1990.
3. Уварова Т. Б. Концептуальные и методологические инновации в этнолого-антропологическом знании начала XXI века: аналитический обзор. М.: ИНИОН РАН, 2017. С. 8–16.
4. Языки как образ мира. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003.

Семинар № 4 (2 ч)

Тема: Подходы к языковой типологии. Языковая ситуация.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вы знаете подходы и принципы классификация языков народов мира?
2. Что означает понятие родства языков и каково его научное значение? В чём его отличие от понятия родства в социальной антропологии и от концепта этнического родства?
3. Какое значение имеет сравнительное языкознание для изучения этногенеза и ранней этнической истории народов мира?
4. Объясните понятие «языковая ситуация». Какие бывают наиболее характерные типы языковых ситуаций в странах и регионах мира?
5. Какие особенности имеет состояние диглоссии и полиглоссии?
6. В чём суть понятия диалектного (языкового) континуума?

Список литературы:

1. Бурлак С. А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику. М.: УРСС, 2001.
2. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. М. : РГГУ, 2001.
3. Головкин Е. В., Вахтин Н. Б. Социоллингвистика и социология языка. СПб.: Гуманитарная Академия; Европейский университет, 2004. С. 46-48.
4. Гринберг Дж. Антропологическая лингвистика. М.: УРСС, 2004.
5. Швейцер А. Д. Введение в социоллингвистику. М.: Высш. шк., 1978. С. 86, 102-108.

Семинар № 5 (2 ч)

Тема: Язык и мышление.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие концепции о соотношении языка и мышления вам известны? Как решается в них вопрос о первичности: воздействуют ли, согласно авторам этих концепций, главным образом структуры языка на формирование мышления или наоборот?
2. Какое место занимают концепции связи языка и мышления в рамках психологических подходов в антропологии?
3. Какие вам известны взгляды лингвоантропологов на явление глоттогенеза и как он соотносится с процессом антропогенеза? Как действует в этом отношении известная аналогия фило- и онтогенеза?
4. Является ли человечество, по мнению лингвоантропологов, скорее единым или различным в отношении осмысления реальности через языковые и мыслительные

концепты?

5. Какая роль приписывается языку и дискурсу в рамках постструктуралистских подходов. Что такое дискурсивное господство?

Список литературы:

1. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
2. Гринев-Гриневиц С. В., Сорокина Э. А., Скопюк Т. Г. Основы антропологической лингвистики. М.: Академия, 2008.
3. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка. М.: АСТ, 2018.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.: Прогресс, 1993.
5. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М.: Прогресс, 1990.

Семинар № 6 (2 ч)

Тема: Язык и этнос.

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли язык частью культуры? Приведите аргументы и мнения исследователей.
2. Проиллюстрируйте на примерах значение языка как важнейшего элемента определения этнической идентичности. Чем это можно объяснить?
3. Как определяется статус того или иного идиома в качестве языка или диалекта? Каковы подходы к разрешению проблемы «язык/диалект»?

Список литературы:

1. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
2. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур. М.: АСТ, 2007.
3. Язык — культура — этнос. М.: Наука, 1994.
4. Языковая политика, конфликты и согласие. М.: ИЭА РАН, 2017.

Семинар № 7 (2 ч)

Тема: Языковая политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое политическое, социальное и культурное значение имеет присвоение языку официального статуса и в чём он отражается?
2. Чем различаются между собой понятия *родного (материнского) языка, государственного, национального, официального языка*?
3. Что такое *миноритарные и региональные языки*? Какие существуют международные и национальные нормативные акты по их защите и каковы препятствия к их реализации? Поясните примерами.
4. Что такое «языковая политика» и какой характер она может носить?
5. Объясните термины «языковое строительство» и «языковое планирование». Приведите примеры.
6. Является ли необратимым процесс вымирания (исчезновения) языков? Возможно ли возрождение мёртвых языков, и если да, в чём особенности такого процесса? Поясните на примерах.

Список литературы:

1. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для вузов. М.: РГГУ, 2001.
2. Головкин Е. В., Вахтин Н. Б. Социоллингвистика и социология языка. СПб.: Гуманитарная Академия; Европейский университет, 2004. С. 46-48.
3. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика. М.: Юрайт, 2016.
4. Тишков В.А. Реквием по этносу. М.: Наука. 2003. С. 208–222.
5. Швейцер А. Д. Введение в социоллингвистику. М.: Высш. шк., 1978. С. 86, 102-108.
6. Языки меньшинств: юридический статус и повседневные практики. М.: Росинформагротех, 2013. С. 5-17.
7. Языковая политика, конфликты и согласие. М.: ИЭА РАН, 2017.

Приложения

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ. **Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с лингвистической антропологией, с историей применения языковедческих и филологических подходов в этнологии и антропологии, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей развития, предметом, основными понятиями, концепциями и методами лингвистической антропологии;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать соотношение выделяемых социальными антропологами и лингвистами типологий, взаимосвязь, сходства и отличия языкового и культурного разнообразия в мире;
- выработать у студентов понимание фундаментальных приёмов и правил работы в лингвистике, с акцентом на их применение к пограничным сферам социо- и этнокультурной проблематики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 – умение самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые;

ПК-1.2 - готовность вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных.

ПК-1.3 - умение излагать результаты проделанной научно-исследовательской работы (письменно и устно), в том числе на иностранных языках (не менее двух) на высоком профессиональном уровне; способен готовить аналитические обзоры, статьи и монографии по тематике проводимых исследований; оформлять и редактировать научные тексты в соответствии с современными научными и библиографическими требованиями.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные подходы к типологии языков и к изучению лингвистического разнообразия, примеры и опыт применения методологии и подходов филологических дисциплин в этноантропологии.

Уметь: адекватно использовать категории и понятия языкознания в антропологическом контексте, определять языковую ситуацию изучаемой группы населения (народа).

Владеть: приёмами работы с языковым материалом, навыками научного анализа лингвоантропологических и этнолингвистических вопросов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы.